Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №15

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:** | **Утверждено:** |
| На заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 года | Заведующая МБДОУ Курагинский детский сад № 15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Я.М. Зельч  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2022г |

**Дополнительная коррекционная программа физической направленности для детей с ОВЗ 4-6 лет «Мой веселый, звонкий мяч»**

Разработала воспитатель:

Ткачева Лидия Геннадьевна

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом «№ 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013г.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Конвенцией ООН о правах ребенка ;

- Уставом ДОО;

- Положением о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей с ОВЗ дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб.: Дельта, 2001.

Ивчатова Л.А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед - 2010. №1. - с. 36-38

Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.

Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.

Крупенчук О.И. Уроки логопеда: Пальчиковые игры / Крупенчук О.И. - Литера, 2008 – С. 32.

Черная О. В., Баряева Л. Б. , Овчинникова Т. С.. «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика»

Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Актуальность программы:**

В современном мире многие дети испытывают двигательный дефицит, который приводит не только к нарушениям координации движений, снижению работоспособности, неустойчивости внимания, повышению утомляемости, ориентировки в пространстве, мелкой и крупной моторики, это всё приводит к задержке речевого развития и мешает формированию социальных и учебных навыков.

Это может быть недостаточная координация сложных движений, неточность, моторная неловкость. Современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому, идущие в кору головного мозга импульсы от движущихся пальцев рук «тревожат» и речевые зоны, расположенные по соседству и стимулируют их активность. Использование мяча в играх с детьми ОВЗ и речевой патологией является прекрасным инструментом, используемым в коррекционной практике.

Детям с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, им присуще некоторые отставания в двигательной сфере, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости при выполнении. Своевременная помощь детям необходима в умении правильно выполнять физические упражнения, но и для формирования основ базовой культуры личности ребёнка, его всестороннего развития и подготовке ребёнка к жизни в современном обществе, сделав процесс формирования коммуникативных умений наиболее успешным. Поэтому мы обращаем пристальное внимание на эту проблему и углублённо работаем над развитием детей с ОВЗ посредством игры с мячом.

**Цель:  повышение уровня общего развития** детей ОВЗ.

**Задачи**:

**Коррекционные:**

-формировать у детей навыки владения мячами при всестороннем двигательном и физическом развитии.

-формировать навыки произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве);

- обучать детей осознавать выполняемые действия, в частности называть выполняемые движения, рассказывать о том, с какой целью, как и в какой последовательности выполняются разнообразные двигательные действия, и т. п.

**Развивающие:**

-Развивать общую и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве;

-развивать глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции;

-развивать и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипервозбудимых детей;

-развивать память, внимание, мышление.

**Воспитательные:**

-воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.**Используемые методы:**

- наглядный;

- словесный;

-практический;

- игровой.

**Оборудование:**

-мячи большой, средний, маленький

-мячи разного цвета

-мячи СУ-ДЖОК

-мячи – пампоны

-мячи с крупами

**Предполагаемый результат:**

У детей развивается интерес к занимательным играм с мячами, значительно повышается уровень освоения знаний. Дети проявляют любознательность и уверенность в себе.

Наблюдая за положительной динамикой у детей с ОВЗ в играх с мячом, мы решили продолжить работу с мячами на занятиях и разработать свои мячи, работа с которыми направлена на развитие грамматического строя речи (мяч того цвета, которым принято обозначать звуки – синий, зеленый, красный), развитие эмоционально выраженной речи (мячи эмоции), на сенсорное восприятие (мячи-помпоны), а также мячи для нейроигр (мячи с наполнением из разного вида круп), которые направлены на формирование функций мозжечка и структуру мозга.

Очень важно передать детям определённые первоначальные навыки эмоционального общения, которые необходимы им в дальнейшем для обучения в школе и просто для жизни. Для этого в начале занятия детям предлагаются мячи с эмоциями, для знакомства с ними. Например с выбранной эмоцией каждый ребёнок может что-то рассказать.

На занятиях по обучению грамоте, разноцветные мячи (синий, зелёный, красный) помогают детям сформировать умение различать гласные и согласные звуки, согласные твёрдые и согласные мягкие звуки, выделять определённый звук в потоке звуков и определять позицию звука в слове.

Держа в руках мяч-помпон, такой приятный на ощупь, во время размышления над правильным ответом, дети не проявляют телесные признаки того, что они нервничают, думая над правильным ответом. Мяч действует на них как антистрес, давая при этом ребенку приятные сенсорные ощущения.

Для формирования или развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста мы используем кинезиологические упражнения (нейроигры с мячом). Они не только координируют работу полушарий мозга, но также способствуют развитию мышления ребенка. Для этих упражнений мы используем мячи, наполненные разными видами круп: это гречка, горох, рис, пшено и нут. Они дают разное ощущение по весу и тактильному восприятию, что позволяет снять стресс, избавится от напряжения в мышцах, вызывает положительные эмоции и поднимает настроение.

Для развития мелкой моторики мы используем мяч су-джок в соправождении художественного слова. Например: потешка с движениями.

Родители - активные участники образовательного процесса (оказывают помощь в изготовлении мячей).

**Что можно делать с мячом?**

1. Подкатывать, бросать, передавать, гладить, метать, катать, бросать, пинать, ударять, сжимать, играть, забивать.
2. Чего делать нельзя: бросать в лицо, протыкать, портить, пачкать, отбирать у других, играть у дороги и у зданий с окнами, класть на стол, нарушать правила игры

**Использование мяча на занятиях для детей с ОВЗ**

-Снимает напряжение и страхи;

-способствует социальным взаимодействиям;

-улучшает настроение;

-повышает активность;

-мобилизирует все психические процессы;

-формирует межполушарное взаимодействие;

-стабилизирует верхние и нижние конечности;

**I ЭТАП - Подготовительный**

Создание условий, необходимых для реализации проекта. Обогащение предметно-развивающей среды, сбор и анализ литературы по данной теме.

* Обустройства уголка для оборудования;
* Подборка оборудования;
* подборка считалок, стихов, загадок и сказок, различные иллюстрации по теме;
* картотека игр с мячами;

**II ЭТАП - Основной**

**Деятельность с детьми:**

* Играть в пальчиковые игры с мячиком су-док;
* заучивание стихотворений в сопровождении с мячами;
* разгадывание загадок по теме;
* знакомство с эмоциями;
* играть в различные игры с мячами.

**Взаимодействие с родителями:**

* Привлечение к изготовлению мячей с крупами;
* Консультации для родителей.

**III ЭТАП – Заключительный**

Обобщение материалов проекта, анализ деятельности детей.

Публикация материала на сайте ДОУ, в электронных СМИ.

**Заключение:**

Представленные игры с мячом позволяют процесс развития речи сделать более живым, интересным и эмоциональным. Такие игры удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним, больших временных затрат. Каждый ребенок становится активным участником деятельности, а не пассивным слушателем, поскольку получает эмоционально-положительный опыт, необходимую помощь, оценку, одобрение и высокую двигательную активность. Происходит оптимизация процесса развития речи и в целом гармонизация развития ребенка.

Хотелось бы обратить внимание на то, что игры с мячом универсальны, и их разнообразие зависит только от фантазии и желания играть и заниматься с детьми весело и интересно.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Мониторинг достижений детьми итоговых результатов**

**Диагностика освоения обучающимися программы дополнительного образования для детей с ОВЗ 6 лет «Мой веселый звонкий мяч»** **на начало и конец 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Двигательная деятельность | | | | | | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | | | Итоговый показатель по каждому | |
| Развитие мелкой моторики | | | | Развитие крупной моторики | |
| 1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч | | 2. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей | | 3. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить | | 4. Проявляет интерес к играм и упражнениям с мячами. | 5. Знает  некоторые игры с мячами. | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1. 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Н– начало года;

К – конец года

По итогам мониторинга на начало года из четырех детей умеют:

1. 4 ребенка
2. 2 ребенка
3. 1 ребенок
4. 4 ребенка
5. 1 ребенок

**Сроки и этапы реализации программы.**

Программа «Мой веселый, звонкий мяч» рассчитана на 1 год (с детьми 5-6 лет). Численность детей в группе составляет 4 человека. Продолжительность занятия составляет 20 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок реализации | Количество часов | | |
| 1 год | в год | в месяц | В неделю |
|  | 56 занятий | 8 занятий | 2 занятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| **1** | **Диагностика** | **1** |  | **1** |
| **2** | Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие общей моторики | **11** | **1** | **10** |
| **3** | Игры и упражнения с массажным мячом, направленные на развитие мелкой моторики | **11** | **1** | **10** |
| **4** | Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие ориентировки в пространстве | **11** | **1** | **10** |
| **5** | Игры и упражнения с мячом, направленные на развитие фонематического восприятия и закрепление правильного звукопроизношения | **7** | **1** | **8** |
| **7** | Игры-драматизации с мячами-зверушками, с мячами эмоциями направленные на развитие связной, диалогической речи | **12** | **2** | **10** |
| **8** | **Диагностика** | **1** |  | **1** |
|  | **Итого** | **56** | **6** | **50** |

**Перспективный план по развитию программы «**«Мой веселый, звонкий мяч»».

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Игра |
| Октябрь | **-** Игры с мячом, направленные на развитие моторики рук: **«Крепко мячик мой сожми  и по дорожке прокати**» - катить мячик по нарисованной дорожке.  -Игра с су-джоком и  игра с мячом в сопровождении художественного слова- **«Мячик - ёжик».**  -Малоподвижная игра «***Игра- перекличка «Фрукты».***  -Игра с мешочками - Тактильные мешочки.  -Игра с мячом в сопровождении художественного слова **-Игра на ориентировку в пространстве** |
| Ноябрь | -Игры с мячом, направленные на развитие моторики рук: **«Шарик пальчиком кати и фигуру обведи»** - катать массажный шарик по контуру рисунка.  -Игра с мешочками - Тактильные мешочки.  -Малоподвижная игра «**Закончи предложение»**  -Игра с су-джоком и  игра с мячом в сопровождении художественного слова **Массаж Су – Джок шарами.** |
| Декабрь | Игры с мячом, направленные на развитие моторики рук: **«Мячик я кручу, кручу, каждый пальчик научу»** - прокатывать мяч по кругу.  -Подвижная игра с мячом- **«Лови – бросай»**  Игра с мешочками - Тактильные мешочки.  Игра с су-джоком и  игра с мячом в сопровождении художественного слова- «**Массаж пальцев эластичным кольцом».** |
| Январь | Игры с мячом, направленные на развитие моторики рук: **«Под ладошку мяч кладу и по кругу проведу»** - прокатывать мяч по кругу.  Игра с су-джоком и  игра с мячом в сопровождении художественного слова- **«Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания»**  Малоподвижная игра **«Звуковая цепочка»**  Игра с мешочками - Тактильные мешочки. |
| Февраль | Игры с мячом, направленные на развитие моторики рук: **«Мячик мой не отдыхает, меж ладошками летает»** - перекидывание массажного мячика из ладошки в ладошку.  Малоподвижная игра Игра **«Тут,  конечно, каждый знает, что каким у нас бывает».**  Игра с мешочками- Тактильные мешочки.  Игра с мячом в сопровождении художественного слова- **Использование шариков при выполнении гимнастики** |
| Март | Игры с мячом, направленные на развитие моторики рук: **«Ловко с мячиком играю, его по пальчикам катаю» - катать массажный мячик по каждому пальцу.**  Игра с су-джоком и  игра с мячом в сопровождении художественного слова  Подвижная игра с мячом- **«Ты катись, катись, наш мячик»**  Малоподвижная игра **«Мяч передавай, слово называй»**  Игра с мешочками- Тактильные мешочки. |
| Апрель | Игры с мячом, направленные на развитие моторики рук: **«Мячик сильно я сжимаю и ладошку поменяю»** - с силой сжимать мячик каждой рукой.  Игра с су-джоком и  игра с мячом в сопровождении художественного слова Подвижная игра с мячом- "Съедобное-несъедобное" Малоподвижная игра ***Игра «Горячий мяч»***  Игра с мешочками- Тактильные мешочки. |

Приложение.

**1***.****Игра- перекличка «Фрукты».***

***Цель****:развитие крупной моторики: памяти, закрепление понятия «фрукты» (овощи, игрушки, музыкальные инструменты),*

*Описание.* Дети стоят по кругу. Мяч передают по кругу со словами: «Я – Дима. Я люблю фрукт - Яблоко». Передает мяч в руки рядом стоящему и т.д. Остальные слушают внимательно, запоминают фрукт, чтобы не назвать его дважды. Когда мяч окажется у педагога, он объявляет, что мяч пойдет в другую сторону и теперь называть следует «любимую игрушку».

Правила: 1)называть каждый раз новый - другой фрукт.

2) мяч в руки передавать.

*Психологический мяч” из копилки психодрамы, которая полезна при ухудшении психологического климата в группе, позволяет снять эмоциональную блокаду в неэмоциональной группе* ценность этого упражнения я вижу в том, что данное психологическое упражнение-игра может проводиться БОЛЬШЕ, ЧЕМ ОДИН РАЗ, никак не теряя своей новизны и актуальности

*2.****Игра «Горячий мяч»***

*Цель:развитие крупной моторики, быстроты*

*Организация: дети стоят по кругу на близком расстоянии друг от друга.*

Правила: 1) под музыку быстро передавать мяч  в руки по кругу (не бросать, не кидать); 2) как только  мелодия заканчивается, мяч замирает; 3) тот игрок, в чьих руках мяч, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок – победитель.

3.«**Закончи предложение»**  \*

*Цель*

*Содержание:*Возьмите мяч. Объясните ребенку правила игры: вы будете кидать ему мяч и начинать предложение, а он должен бросить его обратно, назвав окончание, пришедшее ему на ум. Все предложения должны касаться ребенка. Одни и те же «начала» могут прилетать к ребенку несколько раз, но придуманные им «окончания» должны различаться. Начинайте бросать ребенку мяч со словами: **«я умею», «я могу», «я хочу научиться».**

**П**равила игры: педагог будет кидать ребенку мяч и начинать предложение, а он должен бросить его обратно, назвав окончание, пришедшее ему на ум.

**4. Игра на ориентировку в пространстве.**

Возьмите по маленькому мячику. Начинаем с разминки: игра  «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»

Цель: закрепление ориентированности ребёнка в собственном теле и в пространстве (справа – слева, впереди – сзади), закрепление употребления предлогов.

Оборудование: мячи, сшитые из ткани, теннисные мячи.

Педагог:

В правую руку свой мячик возьмите,  
Над головою его поднимите,  
И перед грудью его подержите.  
К левой ступне не спеша положите.  
За спину спрячьте, затылка коснитесь.  
Руку смените и всем улыбнись.  
Правого плечика мячик коснётся,  
И ненадолго за спину  вернётся.  
С голени правой да к левой ступн,  
Да на животик - приятненько мне.

**5. Игры с мячом, направленные на развитие моторики рук:**

5.1.«Крепко мячик мой сожми  и по дорожке прокати» - катить мячик по нарисованной дорожке.

5.2 «Шарик пальчиком кати и фигуру обведи» - катать массажный шарик по контуру рисунка.

5.3 «Мячик я кручу, кручу, каждый пальчик научу» - прокатывать мяч по кругу.

5.4 «Под ладошку мяч кладу и по кругу проведу» - прокатывать мяч по кругу.

5.5 «Мячик мой не отдыхает, меж ладошками летает» - перекидывание массажного мячика из ладошки в ладошку.

5.6 «Ловко с мячиком играю, его по пальчикам катаю» - катать массажный мячик по каждому пальцу.

5.7 «Мячик сильно я сжимаю и ладошку поменяю» - с силой сжимать мячик каждой рукой.

6. «Мяч передавай, слово называй» (команды получают по большому мячу, передают их над головой).

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов,  развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

7.Игра «Тут,  конечно, каждый знает, что каким у нас бывает».

Цель: расширять словарь детей прилагательными, развивать воображение, память, ловкость.

Описание: перебрасывая мяч детям различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч взрослому. Взрослый, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

Что бывает круглым? – (мяч, солнце, луна, яблоко, вишня…)

Что бывает длинным? – (дорога, нитка, река, веревка, лента, шнур…)

Что бывает высоким? – (гора, дерево, человек, столб, дом, шкаф…)

Что бывает зеленым? – (трава, деревья, кусты, кузнечики, платье…)

Что бывает холодным? – (вода, снег, лед, иней, камень, ночь…)

Что бывает гладким? – (стекло, зеркало, камень, доска, яблоко…)

Что бывает сладким? – (сахар, конфеты, пирожные, торты, вафли…)

Что бывает легким? – (пух, перо, вата, снежинка…).

**8 «Звуковая цепочка»**

Цель: развитие фонематических представлений, быстроты реакции, активизация словаря.

«Мячик маленький поймай,  
Да словечко приласкай» «Скажи ласково»(команды кидают мяч по очереди, называя любые предметы)

Цель: закреплять умение образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Стол – столик, ключ – ключик  
Шапка – шапочка, белка – белочка.  
Книга – книжечка, ложка – ложечка.  
Голова – головка, картина – картинка.  
Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце.  
Кукла – куколка, свёкла – свёколка  
Коса – косичка, вода – водичка  
Жук – жучок, дуб – дубок.

**9. Игры и упражнения с тренажерами суджок**

Для развития речевых навыков, памяти, внимания у детей, актуальны упражнения в игровой форме:

1. Массаж Су – Джок шарами. /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/

*Я мячом круги катаю,*

*Взад - вперед его гоняю.*

*Им поглажу я ладошку.*

*Будто я сметаю крошку,*

*И сожму его немножко,*

*Как сжимает лапу кошка,*

*Каждым пальцем мяч прижму,*

*И другой рукой начну.*

**10. «Мячик - ёжик».** /упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой/

*Ежик колет нам ладошки,*                (катаем шарик в разных направлениях)

*Поиграем с ним немножко.*

*Ежик нам ладошки колет –*                (шариком ударяем по ладошке)

*Ручки к школе нам готовит*.

*Мячик-ежик мы возьмем,*                    (подбрасываем мячик вверх)

*Покатаем и потрем.*                            (прокатываем между ладошек)

*Вверх подбросим и поймаем,*                  (опять подбрасываем мячик)

*И иголки посчитаем.*                          (пальчиками мнем иголки мячика)

*Пустим ежика на стол,*                         (кладем мячик на стол)

*Ручкой ежика прижмем*                         (ручкой прижимаем мячик)

*И немножко покатаем…*                       (катаем мячик по столу)

*Потом ручку поменяем*                    (меняем руки)

11. **Массаж пальцев эластичным кольцом**. /Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/

*Раз – два – три – четыре – пять,* /разгибать пальцы по одному/

*Вышли пальцы погулять,*

*Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.*

*Этот пальчик для того, чтоб показывать его.*

*Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.*

*Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.*

*А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал*.

12. **Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания**

*Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.*

**13 Использование шариков при выполнении гимнастики**

*И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.*

*руки развести в стороны;*

*руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;*

*руки развести в стороны;*

*опустить руки.*

**14.Подвижная игра «лови – бросай»**

**Цель.**Развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.

**Ход.**Дети стоят в кругу, взрослый — в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: «Лови, бросай, упасть нeдавай!».

Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более.

**Правила:**ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

**Усложнение:**дети стоят в парах и перебрасывают мяч друг другу.

**Дозировка:**30 сек.

**15. игра "Съедобное-несъедобное"**

«Съедобное-несъедобное» - веселая детская игра с мячом. Развивает скорость реакции, ловкость и быстроту мышления. Поскольку не слишком активна, то хорошо подойдет для игры в помещении и беседке на улице (например, в непогоду). Наиболее интересна будет детям 5-8 лет. В зависимости от количества участников играть можно по разным правилам.

16. **«Ты катись, катись, наш мячик»**

**Цель игры:** развивать мелкую моторику, ловкость, внимание.

**Ход игры:** дети стоят в кругу. По сигналу начинают быстро передавать мяч по кругу со словами

Ты катись, катись, наш мячик,

Быстро, быстро по рукам.

У кого остался мячик,

Тот сейчас станцует нам! (споет, присядет, попрыгает и т. п.)

Ребёнок, у которого остался мяч выходит в середину круга и выполняет движения. Игра повторяется.

**Правила игры:** движения легкие, на месте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  |  | | |